

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

关于征集“社会性科学议题学习”教学案例的通知

各位小初高教师、教研员：

在新修订的《义务教育课程标准（2022年版）》中，明确提出发挥课程协同育人功能，强化学科实践和跨学科主题学习，培养学生核心素养。社会性科学议题（Socio-scientific Issues, SSI）具有社会性、科学性、伦理性及开放性等特点，社会性科学议题学习（Socio-scientific Issues Learning, SSI-L）通过跨学科融合学习的育人活动发展学生伦理和责任意识、科学推理与论证等科学思维与实践能力，并促进学生在综合运用多学科概念解决问题的过程中理解知识，是实现跨学科教学的有效路径。

为了贯彻新课程标准发展学生学科核心素养、落实立德树人教育目标的要求，结合北京师范大学 SSI-L 项目组工作推进需要，决定组织开展中小学 SSI-L 教学案例征集活动总结，以提炼 SSI-L 项目活动成果，宣传推广 SSI-L 项目典型经验。有关事项如下：

一、案例的基本要求

（一）围绕核心素养培养目标

围绕学生核心素养培养目标，基于学生的学科知识储备和认知水平，倡导以解决认知冲突引导学生形成主动学习习惯和探究意识，整合性提升学生核心素养。

（二）具有可“议”的真实议题

案例要聚焦由科技引发的社会真实问题，这些问题需要学生通过科学推理、科学论证、科学建模、道德推理等思维与实践的参与来提出解决方案，体现以议题学习情境为依托的学生主动合作探究学习。

（三）体现跨学科融合

从社会性科学议题学习的顶层设计到具体教学内容，都宜体现跨学科融合学习。

（四）以评价促进学生的学习

呈现学生在社会性科学议题学习中的过程性数据记录、问题解决方案和论证依据等，注重过程性评价，依据评价反馈学生的学习状态和学习进展，形成教学过程中学生成长的客观评价。

二、案例的基本格式

1. 教学案例应包括正文和附件。其中正文包括：案例名称、案例概述、驱动性问题、学习目标、开展对象、实施过程、学习成果与评价、成效和反思。附件以清晰可编辑的图片形式呈现学生学习过程的记录与成果作品。案例总字数原则上控制在10000字以内。

2. 字体字号要求：题目字体字号为“宋体、二号、加粗”，大标题字体字号统一“宋体、四号、加粗”，正文字体字号统一为“宋体，小四号，不加粗”。1.5倍行间距，正文首行缩进2个字符。图、表的名称用5号黑体，表格内容为5号宋体。

3. 符号运用前后要一致。符号系统：一、1. (1) ①。单位一律均用国际符号。字母的正体、斜体、大写或小写都应加以注意，量的符号要用斜体，如压强的 p 是小写斜体，功率的 P 是大写斜体。

4. 插图务必清楚、工整，可编辑。若是网上下载图片，请在稿件最后注明网站名称及网址。

请参考附件2中的“社会性科学议题学习”教学案例格式。

三、报送的方式

（一）报送内容

1. 教学案例。包括封面、正文和附件。

2. 教学案例汇总表。

（二）报送方法

作品提交时间为2022年8月31日24点前，作者可直接提交电子版至指定邮箱：bnukxts@126.com。

邮件主题及作品文档命名为“社会性科学议题学习”教学案例 + 《案例名称》 + 负责人姓名；教学案例汇总表命名为“社会性科学议题学习”教学案例+《案例名称》+教学案例汇总表。

四、工作进度安排

(一) 初审：2022年9月-10月。初审主要为形式审查，不符合SSI-L教学案例基本要求的不予以通过。

(二) 专家评审：2022年10月-11月。组织专家对初审案例进行复审、三审。

(三) 结果公示：2022年12月20日前，公示SSI-L教学案例征集结果。

(四) 案例审修：后期组织专家对项目进行审修、入库。

五、注意事项

1. 本次征文不收取任何费用，优秀案例将结集成册推广应用。
2. 个人和团队均可提交作品，每项作品的团队成员不超过8人。
3. 教学案例体现SSI-L的基本要求，以word文档形式呈现。内容水平小初高均可。
4. 作品具有原创性，不得抄袭，切勿一稿多投。如引起知识产权异议和纠纷，其责任由案例作者承担。

附件：

1. 封面
2. “社会性科学议题学习”教学案例格式参考
3. 教学案例汇总表



附件 1：（递交文件时请删除）

“社会性科学议题学习”教学案例征集

案例名称：_____

案例负责人：_____

工作单位：_____

联系电话：_____

年 月 日

“社会性科学议题学习”教学案例的 格式参考

一、案例概述

简要介绍案例背景，描述是什么，说明为什么做、做什么、怎么做。

二、驱动性问题

围绕主题，提出驱动性问题，并分解和提出要研究解决的分问题。

驱动性问题应该具有核心性、矛盾性、争议性、论证性。可以从多角度回答的复杂问题。驱动性问题与分问题之间存在逻辑关系，分问题要服务于驱动性问题。以《垃圾分类与处理》这一议题为例，驱动性问题可以是“是否要建设垃圾焚烧发电厂”，分问题可以设置为“烧的是什么垃圾（垃圾分类）”“烧的过程与结果是否环保（垃圾处理）”。

三、学习目标

学习目标清晰并可评价。学习目标的设置体现跨学科融合学习的育人价值，以切实地促进学生核心素养的发展、德智体美劳全面发展。至少需要设置知识、能力、情感态度价值观三维目标，鼓励跨学科融合学习目标的创新性设置。

四、活动对象

标明本案例适宜的学习者。

五、任务安排

精心设计并安排每个阶段的学习任务。要反映一个驱动性问题从提出到得以解决

的完整过程，同时要注意阶段任务的细化和具体化。每个阶段的学习任务包括：任务名称、活动目标、活动内容、实施要求、课时安排、预期成果形式，引导学生通过社会性科学推理、科学论证、科学建模以及道德推理等思维与实践，创造性地提出议题的多种解决方案。

任务名称	活动目标	活动内容	实施要求	课时安排	预期成果形式
任务一					成果形式可以是书面论证报告、给相关部门的建议书、戏剧表演、作品等
任务二					
任务三					
.....					

(也可绘制成项目流程图)

六、实施过程

创设情境：

任务 1

活动探究：

任务 2

.....

七、学习成果及评价

SSI-L 评价需要关注学习是否提高对科学探究的兴趣、反思性判断能力、对科学本质的理解、道德敏感性和同情心、迁移概念和观点的能力、道德推理能力，以及可持续发展意识等。在评价方式上，除了纸笔测评、表现性测评、计算机测评等方式，还可有书面论证报告、给相关部门的建议书、辩论赛、微视频、戏剧表演等多种方式。

八、成效和反思

附件 3

SSI-L 教学案例汇总表

联系人姓名:

电话:

E-mail:

案例名称	作者信息			
	姓名	工作单位	E-mail	电话