

中国青少年科技教育工作者协会

关于征集“社会性科学议题‘做中学’” 教学案例的通知

各中国青少年科技教育工作者协会会员、有关单位、有关科技教育工作者：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署要求，积极响应教育部《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》（以下简称《指南》）关于“以学生为主体，以兴趣为导向，以实践为路径”的工作要求，强化科技教育与人文教育协同，充分发挥社会性科学议题（Socio-scientific Issue, SSI）在“做中学”领航行动中的独特育人价值，促进学生发展道德伦理和责任意识、科学推理与论证等科学思维与实践能力，全面推进中小学科学教育提质增效、落实立德树人教育目标总要求。现决定开展社会性科学议题“做中学”优秀案例征集活动，系统总结提炼 SSI “做中学”实践经验，促进 SSI “做中学”教研交流、成果展示与经验推广，为各地各校实施“做中学”领航行动提供资源支撑和样例参考。

一、组织机构

主办单位：中国青少年科技教育工作者协会科技与社会教育专业委员会

二、征集内容与要求

SSI“做中学”教学案例格式可参考附件，内容适用于小学、初中、高中或大学均可。案例内容须紧扣“做中学”领航行动的理念，从海洋生态、航空航天、生物多样性、饮食与健康、气候变化五大主题中选取方向，具体要求如下：

（一）围绕核心素养培养目标。案例须围绕我国课程标准规定的学生核心素养培养目标，基于学生的学科知识储备和认知水平，倡导以解决认知冲突引导学生形成主动学习习惯和探究意识，整体性提升学生核心素养。

（二）具有可“议”的真实议题。案例要聚焦社会真实问题，这些结构不良问题需要学生通过综合科学与非科学因素的考量，通过跨学科实践来协商解决方案，体现以议题学习情境为依托的学生主动合作探究学习。

（三）体现跨学科主题学习。从社会性科学议题“做中学”的顶层设计到具体教学内容，都应体现跨学科主题学习路径，落实《指南》关于“做中学”跨学科探究实践的要求。

（四）以评价促进学生的学习。案例须呈现学生在社会性科学议题“做中学”中的过程性数据、问题解决方案和论证依据等

记录,注重过程性评价,依据评价反馈学生的学习状态和学习进展,形成教学过程中学生成长的客观评价。

(五)体现“做中学”实施过程。案例应完整呈现学生动手实践、探究验证的“做中学”过程,建议不少于4课时,突出学生主体地位,鼓励长周期、持续性探究。

三、案例格式

(一)教学案例应包括正文和附件。其中正文包括:案例名称、案例概述、驱动性问题、学习目标、开展对象、实施过程、学习成果与评价、成效和反思。附件以清晰可编辑的图片形式呈现学生学习过程的记录与成果作品。案例总字数原则上控制在10000字以内。

(二)字体字号要求:题目字体字号为“宋体、二号、加粗”,大标题字体字号统一“宋体、四号、加粗”,正文字体字号统一为“宋体,小四号,不加粗”。1.5倍行间距,正文首行缩进2个字符。图、表的名称用5号黑体,表格内容为5号宋体。

(三)符号运用前后要一致。符号系统:一、1.(1)①。单位一律均用国际符号。字母的正体、斜体、大写或小写都应加以注意,量的符号要用斜体,如压强的 p 是小写斜体,功率的 P 是大写斜体。

(四)插图务必清楚、工整,可编辑。若是网上下载图片,请在稿件最后注明网站名称及网址。

请参考附件 2 中的“社会性科学议题‘做中学’”教学案例格式。

四、进程安排

（一）初审：2026 年 11 月。主要为形式审查，不符合基本要求的不予以通过。

（二）专家评审：2026 年 12 月。组织专家对初审案例进行复审、三审。

（三）结果公布：2027 年 1 月 10 日前，公布案例征集结果。

五、征集方式

（一）截止时间：2026 年 11 月 15 日

（二）报送邮箱：zqkstts@163.com

（三）邮件主题及案例文档命名为“SSI‘做中学’”教学案例+《案例名称》+负责人姓名；教学案例汇总表命名为“SSI‘做中学’”教学案例 + 《案例名称》+ 教学案例汇总表。

六、注意事项

（一）本次征文不收取任何费用，入选案例将给予宣传推广应用。

（二）个人和团队均可提交作品，每项作品的团队成员不超过 8 人。

（三）教学案例体现社会性科学议题“做中学”的基本要求，以 word 文档形式呈现。

(四) 作品具有原创性，不得抄袭，切勿一稿多投。严禁使用 AI 工具生成案例主题框架、核心观点和主要内容，如引起知识产权异议和纠纷，其责任由案例作者承担。

联系人：王老师

联系电话：15518819342

- 附件：1. “社会性科学议题 ‘做中学’” 教学案例征集封面
2. “社会性科学议题 ‘做中学’” 教学案例参考格式
3. “社会性科学议题 ‘做中学’” 教学案例汇总表

中国青少年科技教育工作者协会
科技与社会教育专业委员会

2026年9月24日



附件 1

“社会性科学议题 ‘做中学’” 教学案例征集

案 例 名 称 : _____

案例负责人: _____

工 作 单 位 : _____

联 系 电 话 : _____

年 月 日

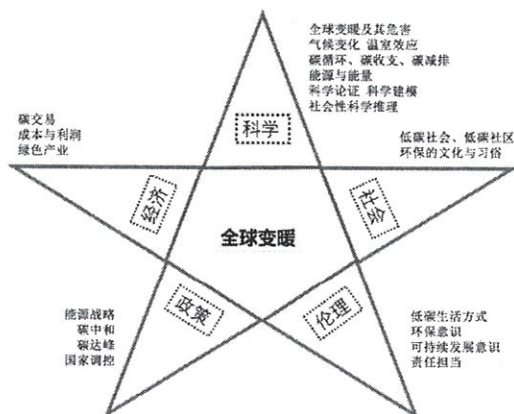
附件 2

“社会性科学议题‘做中学’”教学案例 参考格式

一、跨学科学习框架

围绕主题，联想发散相关学科内容；联系课标，聚焦学科核心概念与关键能力；以问题解决的逻辑串联整合多学科内容。

以《全球变暖》议题为例，与之相关的学科涉及科学、社会、经济、政策、伦理等，学科内容涉及全球变暖及其危害、能量与能源、温室效应等。联系课标，可聚集能量与能源、碳循环等核心概念，查阅各学科课程标准对核心概念的内容要求。最后，综合多学科视角，围绕议题决策综合多学科内容。围绕这一顶层框架，可对各视角给予适当的解释与阐述。



二、驱动性问题

围绕主题，提出驱动性问题，并分解和提出要研究解决的分

问题。

SSI“做中学”驱动性问题应源于真实情境，是有科学内核、伦理冲突、没有标准答案、需要通过动手探究和基于证据的论证才能作出负责任决策的社会性问题。它可以是从多角度回答的复杂问题。并且，驱动性问题与分问题之间存在逻辑关系，分问题要服务于驱动性问题。以《垃圾分类与处理》这一议题为例，驱动性问题可以是“是否要建设垃圾焚烧发电厂”，分问题可以设置为“烧的是什么垃圾（垃圾分类）”“烧的过程与结果是否环保（垃圾处理）”。

三、学习目标

学习目标清晰并可评价。学习目标的设置体现跨学科主题学习的育人价值，以切实地促进学生核心素养的发展、德智体美劳全面发展。至少需要设置知识、能力、情感态度价值观三维目标，鼓励跨学科主题学习目标的创新性设置。

四、活动对象

标明本案例适宜的学习者。

五、活动计划

精心设计并安排每个阶段的学习任务。要反映一个驱动性问题从提出到得以解决的完整过程，同时要注意阶段任务的细化和具体化。每个阶段的学习任务包括：任务名称、活动目标、活动内容、实施要求、课时安排、预期成果形式，引导学生通过社会

性科学推理、社会性科学论证、社会性科学建模等思维与实践，创造性地提出议题的多种解决方案。

活动名称	活动目标	活动内容	实施要求	课时安排	预期成果形式
一					成果形式可以是书面论证报告、给相关部门的建议书、戏剧表演、作品等
二					
三					
.....					

六、活动过程

活动 1（活动过程撰写可参考《社会性科学议题学习——从理念到实践》一书中的相应部分案例，主要包括以下四个部分）

【驱动性问题】

【学习材料】

【学习目标】

【活动过程】

活动 2

.....

七、学习成果及评价

SSI “做中学”评价需要关注学习是否提高对科学探究的兴趣、反思性判断能力、对科学本质的理解、道德敏感性和同情心、迁移概念和观点的能力、道德推理能力，以及可持续发展意识等。在评价方式上，除了纸笔测评、表现性测评、计算机测评等方式，还可有书面论证报告、给相关部门的建议书、辩论赛、微视频、戏剧表演等多种方式。

八、成效和反思

可描述教学效果以及探讨对案例设计与教学的反思等。

附件 3

“社会性科学议题‘做中学’”教学 案例汇总表

联系人姓名：

电话：

E-mail：

案例名称	作者信息			
	姓名	工作单位	E-mail	电话